

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 15 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Принято:
решением Педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Утверждено:
заведующий МБДОУ д/с-к/в №15
Т.Н. Блиняева
Приказ №164 от 31.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

"Всезнайка"

(наименование объединения)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года (64 часа за год)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на платной основе

ИД-номер Программы в Навигаторе: 12171

Разработчик программы: педагог – психолог
Ляшко Татьяна Николаевна

**Кропоткин, 2023г.
Пояснительная записка**

Сегодня все чаще говорится о необходимости развития интеллектуальных способностей старших дошкольников. Это вызвано целым рядом причин: повышением требований в подготовке детей к школе, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютерным технологиям, желанием сделать процесс обучения более интенсивным. Поэтому работа по развитию интеллектуальных способностей детей в детском саду должна пронизывать все сферы жизни и совместной деятельности воспитанников и педагогов. Особую ценность наряду с интеллектуальным развитием сегодня приобретает развитие любознательности дошкольника как основы познавательной активности, которая позволяет не только наилучшим образом усваивать новые знания, но и при необходимости использовать их в других ситуациях и творчески.

Детство – уникальный период в жизни человека. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Программа «Всезнайка» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Цель программы – обеспечение психолого-педагогического сопровождения комплексного развития личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи программы.

Обучающие:

- дать начальные математические представления;
- обучить умению составлять описательный текст;
- развивать риторические способности дошкольников;
- дать знания об окружающем мире и природе.

Развивающие:

- развитие у детей памяти, наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени;
- развитие у детей стремления к школьному обучению, интереса к школе, новой социальной позиции школьника.

Воспитательные:

- воспитание у детей чувства коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Данная программа имеет **социально-педагогическую направленность.**

Актуальность и целесообразность создания данной программы.

Созданием данной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе,

успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Адаптация ребенка к школе – процесс длительный, связанный со значительным напряжением всех сил организма. Правильно организованная работа по этой проблеме – залог успешного обучения детей в школе. Большое количество детей дошкольного возраста не посещают дошкольные образовательные учреждения. Дети, получившие семейное воспитание, оказываются неготовыми к реальным условиям и требованиям школьного обучения.

Нормативной базой для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и другие подзаконные акты.

Данная программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста, ее содержание соответствует программам дошкольного образования. Программа составлена с использованием имеющихся и утвержденных программ:

«Детский сад 2100» учебное пособие:

- «По дороге к азбуке» речевое развитие детей дошкольного возраста под редакцией Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой,
- «Ты – словечко, я – словечко» под редакцией Курцевой З.И.,
- «Здравствуй, мир!» под редакцией А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова,
- «Раз ступенька, два ступенька - математика» математика для детей под редакцией Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.
- «Который час?» математика для детей под редакцией Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова,
- «Все по полочкам» под редакцией А.В. Горяева, Н.В. Ключ, которые содействуют эффективному решению проблемы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Содержание этих проблем обеспечивает целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям.

Педагогическая целесообразность. В программе «Всезнайка» игра выступает как приоритетный метод обучения на занятиях по всем указанным разделам программы. Составлена она, опираясь на известное положение психологии об особом значении игровой деятельности для интеллектуального развития дошкольника и становления качеств личности, которые обеспечат развитие предпосылок ведущей для младшего школьника деятельности – учебной. Реализация такого подхода удовлетворит возрастную потребность дошкольников в игре. Это особенно важно при обучении грамоте и математике, так как игровая форма обучения способствует более легкому усвоению программного материала.

Новизна. Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те

дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Региональный компонент. Программой предусмотрено использование регионального компонента при изучении природы родного края. Дошкольники получают элементарные знания о нашем городе, крае. Проводятся беседы о природе, некоторых объектах, транспорте, о правилах поведения на улице и др.

Данная программа отличается от уже существующих тем, что детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной программы.

Программа «Всезнайка» предназначена для подготовки детей 5-7 лет к школе. Срок реализации программы – 2 года. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы имеет уровневую структуру, состоит из двух уровней сложности: стартовый и базовый.

Детское объединение по **форме организации учебного процесса** является группой. Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа, с постоянным составом, составленная по возрастному принципу (дети от 5 до 7 лет). Набор детей в группы по программе «Всезнайка» свободный, единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

Программа выполняет обучающую, развивающую, воспитательную функции. Изучаются стартовые возможности и динамика развития ребенка в образовательном процессе.

Занятия по типу комбинированные и ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. В основе занятий лежит принцип ведущей (игровой) деятельности. Комплексно – игровой метод организации занятий дает возможность добиться положительного результата в работе с детьми. Материал легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры или одной лексической темы. Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная, индивидуально - групповая и др.

Формы проведения занятий: беседа, сказка, соревнование, конкурс, игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, наблюдение, викторина и др.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате работы по этой программе у детей развивается речь, память, внимание, логическое мышление, развивается мелкая моторика рук.

Дети должны знать и уметь:

- отвечать на вопрос педагога, задавать свои вопросы;
- составлять описательный рассказ по картинкам;

- называть числа в пределах 10, соотносить их с цифрами;
- решать простые задачи в пределах 10;
- знать основные геометрические фигуры;
- сравнивать множества, устанавливая равенство или неравенство;
- классифицировать предметы по нескольким признакам;
- расширить кругозор понятия «я и мир вокруг меня»;
- ориентироваться по времени.

Формы контроля:

- скрытое тестирование;
- наблюдение в ходе занятий;
- беседы с родителями.

Формы подведения итогов реализации программы.

Одним из этапов занятий детей в объединении является диагностика развития психологических параметров детей, обуславливающих успешное обучение в школе, а именно – коммуникативность, усидчивость, память, внимание, логическое мышление, обобщение и другие интеллектуальные характеристики. Диагностика проводится на начальном этапе обучения и при его завершении.

Эффективность процесса обучения отслеживается в системе разнообразных срезов и форм аттестации:

- а) входного контроля, учитывающего стартовые возможности ребенка - устный опрос;
- б) промежуточной аттестации - устный опрос, игры, викторины, конкурсы;
- в) итоговой аттестации - открытое занятие для родителей.

Здоровьесберегающая основа программы включает: формирование культуры здорового образа жизни (беседы, мультфильмы и т.д.) и сохранение здоровья детей путем создания соответствующих условий обучения и воспитания (соблюдение СанПина, тепловой режим, создание светового комфорта, профилактика переутомления, создание ситуации успеха, использование игр на занятиях, создание психологического комфорта).

Занятия проводятся в специальном регулярно проветриваемом помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Регулярно в ходе занятий проводятся физкультминутки с упражнениями по профилактике переутомления зрительной мышечной системы обучающихся, а также упражнения на релаксацию.

В предлагаемую программу по дополнительному образованию дошкольников включены следующие **курсы занятий**:

- Развитие речи: «По дороге к азбуке», «Ты – словечко, я – словечко».
- Формирование математических представлений: «Раз ступенька, два ступенька...», «Который час?».
- Ознакомление с окружающим миром: «Здравствуй, мир», «Все по полочкам».

Программа первого года обучения (для детей 5 - 6 лет) направлена на выявление индивидуальных особенностей и потенциальных способностей детей, развитие у них познавательной активности, потребности в обучении.

Программа второго года обучения (для детей 6 - 7 лет) способствует развитию тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Основу базового образовательного компонента на первом и втором годах обучения составляют занятия по развитию речи, математике, ознакомлению с окружающим. Особенностью программы является ее комплексная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое.

В основу деятельности объединения «Всезнайка» положены следующие **принципы:**

- принцип природосообразности - образовательный процесс, строится согласно логике (природе) развития личности ребенка;
- принцип индивидуализации - в объединении создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребенка, так и педагога;
- принцип индивидуального подхода - максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития;
- принцип гуманистической направленности - ребенок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.

Педагог в работе с детьми опирается на такие формы мышления:

- как наглядно-действенное и наглядно-образное,
- словесно-логическое или понятийное мышление.

Занятие по каждому предмету состоит из нескольких частей, объединенных одной темой. На каждом занятии дети выполняют различные виды деятельности: игровые, с предметами и др.

Педагог путем создания проблемных ситуаций развивает творческую активность ребенка, вызывая у него стремление к самостоятельному поиску, построению простейших умозаключений, подводит его к определенным предположениям. На занятиях педагог использует различные виды **игровой деятельности:**

- имитационные игры и игры-упражнения с предметами;
- сюжетно-ролевые игры;
- игры с правилами без сюжета;
- конкурсы;
- игры-упражнения с ориентировкой на определенные достижения.

Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности. Результаты освоения программы сообщаются ребенку в форме развернутого оценочного суждения.

Структура программы

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению.

Развитие речи.

В данный период предусматривается:

- учить отвечать на вопросы, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли,

рассказывать о результатах своих наблюдений, выразительно читать стихотворения, рассказывать сказки, составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам, логическим заданиям. Учатся дети отгадывать загадки, шарады, анаграммы;

- учатся объединять предметы по существенным признакам.

Формирование математических представлений.

Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых занятий и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; дети учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на занятиях имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

Десяток

1. Счет предметов (реальных предметов и их изображений).
2. Число и цифра. Нумерация чисел: название, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Их чтение и запись.
3. Сравнение чисел. Понятия «больше», «меньше», «столько же» или «равно».
4. Знаки: +, -, =. Действия: сложение и вычитание.
5. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему, вычитанием 1 из последующего.
6. Знакомство с составом чисел первого десятка (на счетном материале).
7. Решение простых задач на сложение и вычитание на основе счета предметов.
8. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат (как особый прямоугольник).
9. Временные отношения.
10. Установление последовательности событий.

Подготовка руки к письму входит в курс математики и окружающего мира.

В.А.Сухомлинский писал, что исток способностей и дарования детей на кончиках их пальцев. Поэтому очень важно поставить руку, подготовить ее к работе.

Подготовка руки к письму укрепляет мускульную силу кисти руки и пальцев. Дети выполняют штриховку прямыми, параллельными отрезками, дугообразными линиями, печатными буквами, овалами, работа в клеточках и т.д. Штриховка, рисование – это и способ развития речи детей, их логического мышления, т.к.

попутно дети составляют маленькие рассказы, работают над словом, загадывают и отгадывают загадки.

Ознакомление с окружающим

Раздел «Познаем других людей и себя» представлен содержанием, которое формирует у дошкольника знания, необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. Содержание этого раздела включает ознакомление ребенка со своим организмом, правилами охраны органов чувств, навыками гигиены, позволяет узнать свои индивидуальные особенности и своеобразие других людей. У него воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

Раздел «Познаем мир» направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе.

Организация учебно-воспитательного процесса

Прием в группу ребенка осуществляется на основе личного заявления родителей. Причиной отказа в приеме может служить только отсутствие вакантных мест.

Обучение детей организуется по двухгодичной программе с пятилетнего возраста. Занятия осуществляются по расписанию 2 раза в неделю для детей 5-6 лет, 2 раза в неделю для детей 6-7 лет, наполняемость групп – 10 и более детей. Длительность занятий – не более 30 минут. Перерыв между занятиями – не менее 10 минут.

Продолжительность обучения: 34 недели (с 01 октября по 31 мая, с учетом каникул в январе).

Общее число занятий:

Раздел программы	Количество часов (1 год обучения)	Количество часов (2 год обучения)
Речевое развитие	16	16
Формирование математических представлений	16	32
Познавательное развитие	32	16
Итого	64	64

Поскольку обучение по данной программе предлагается для детей, многие из которых не посещают систематически дошкольное учреждение, не привыкли к коллективным формам взаимодействия со сверстниками, то решение

поставленных задач должно осуществляться при соответствующих условиях: необходимо бережно относиться к самочувствию каждого ребенка, учитывать его физическое состояние и здоровье.

Уровень достижений дошкольников отслеживается в течение учебного года и фиксируется педагогом по определенным показателям для каждого предмета трижды: в начале, в середине и в конце учебного года. Обработанная информация доводится до сведения родителей на индивидуальных собеседованиях.

Программа развития математических представлений детей 5 – 6 лет (2 занятия в месяц, всего 16 часов)

Развитие представлений о понятиях «один» и «много». Счет предметов (реальных предметов и их изображений).

Число и цифра. Нумерация чисел: название, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Их чтение и запись.

Образование последующего числа из предыдущего путем прибавления единицы, вычитанием 1 из последующего.

Сравнение чисел. Понятия «больше», «меньше», «столько же» или «равно». Знаки: +, -, =. Действия: сложение и вычитание.

Знакомство с составом чисел первого десятка (на счетном материале). Решение простых задач на сложение и вычитание на основе счета предметов.

Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по длине и ширине. Отношения: длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже.

Формирование пространственных представлений: на – над - под, слева –справа, сверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед и др.

Знакомство с геометрическими фигурами: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат (как особый прямоугольник).

К концу обучения по программе развития математических представлений детей 5-6 лет основным результатом должно стать формирование у детей первоначального интереса к познанию, развитие у них внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

При этом у детей формируются следующие **основные умения**:

Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.

Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.

Умение считать в пределах 10.

Умение соотносить запись чисел 1 -10 с количеством и порядком предметов.

Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять большее и меньшее.

Умение решать простые задачи на сложение и вычитание на основе счета предметов.

Умение узнавать и называть квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник.

Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).

Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

**Примерное тематическое планирование
по программе развития математических представлений для детей 5-6 лет
«Игралочка – ступенька к школе»
(октябрь – май)**

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
1	Свойства предметов и символы	1 час
2	Сравнение	1 час
3	Таблицы	1 час
4	Сложение	1 час
5	На, над, под	1 час
6	Справа, слева	1 час
7	Вычитание	1 час
8	Между, посередине	1 час
9	Один-много	1 час
10	Число 1. Цифра 1.	1 час
11	Внутри, снаружи	1 час
12	Число 2. Цифра 2. Пара	1 час
13	Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Отрезок. Луч	1 час
14	Число 3. Цифра 3	1 час
15	Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник.	1 час
16	Число 4. Цифра 4. Столько же. Знаки = и \neq	1 час

Программа развития математических представлений детей 6 -7 лет (2 занятия в месяц, всего 16 часов)

Развитие представлений о понятиях «один» и «много».

Образование последующего числа из предыдущего путем прибавления единицы.

Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Сравнение предыдущего и последующего чисел.

Формирование умения соотносить цифру с количеством.

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др. Выделение признаков сходства и различия.

Объединение предметов в группы предметов или фигур. Нахождение «лишних» элементов. Деление группы на части.

Сравнение групп предметов, содержащих до 10 предметов, по количеству на основе составления пар (равно – не равно, больше – меньше предметов).

Развитие представлений о сохранении количества.

Поиск и составление закономерностей (ритмических рисунков).

Непосредственное сравнение предметов по длине, ширине, высоте, объему (вместимости).

Практическое измерение величин с помощью условных мерок. Наблюдение зависимости результата измерения от величины мерки.

Формирование представлений о возрастающем и убывающем ряде величин.

Уточнение пространственных представлений: на – над – под, слева – справа, сверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед и др.

Ориентировка в пространстве (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево и т.д.).

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Развитие представлений о геометрически фигурах: круги шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал. Знакомство с геометрическими фигурами: цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка).

Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра. Установление последовательности событий.

Ориентирование по времени: минута, секунда, час. Умение точно называть время на часах.

К концу обучения по программе развития математических представлений детей 6-7 лет основным результатом должно стать дальнейшее формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

При этом у детей формируются следующие **основные умения**:

Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.

Умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 4 - 5 предметов, находить «лишний» предмет.

Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.

Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять большее и меньшее.

Умение соотносить запись чисел 1 – 10 с количеством и порядком предметов.

Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче и т.д.)

Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, конус, параллелепипед (коробку), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).

Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.

Умение называть движение стрелок, называть расположение стрелок на часах.

Умение называть опережение и отставание времени. Умение определять точное время.

Примерное тематическое планирование по программе развития математических представлений для детей 6 – 7 лет

«Игралочка – ступенька к школе»

(октябрь – май)

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
1	Числа 1-5	1 час
2	Число 6. Цифра 6.	1 час
3	Длиннее, короче	1 час
4	Измерение длины.	1 час
5	Измерение объема.	1 час
6	Число 7. Цифра 7.	1 час
7	Тяжелее, легче. Сравнение по массе	1 час
8	Измерение массы	1 час
9	Число 8. Цифра 8	1 час

10	Объем. Сравнение по объему.	1 час
11	Измерение объема	1 час
12	Число 9. Цифра 9	1 час
13	Пирамида. Конус. Цилиндр.	1 час
14	Измерение длины.	1 час
15	Число 10. Число 0. Цифра 0	1 час
16	Шар. Куб. Параллелепипед	1 час

«Который час?»
(октябрь – май)

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
1	Природные часы.	1
2	Пропечатай цифры и буквы.	1
3	Посчитай вагоны, вставь пропущенные числа.	1
4	Минутная стрелка. Спираль часовой стрелки.	1
5	Расположение стрелок на часах.	1
6	Время на часах.	1
7	Часовая и минутная стрелки.	1
8	Опережение и отставание времени.	1
9	Точное время.	1
10	Рассказ по картинкам.	1
11	Реши задачи.	1
12	Реши задачи.	1
13	Понятие полчаса.	1
14	Понятие полчаса.	1
15	Минуты.	1
16	Определение времени.	1

Программа по развитию речи для детей 5 – 6 лет
(2 занятия в месяц, всего 16 часов)

В данный период предусматривается:

- учить отвечать на вопросы, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли, рассказывать о результатах своих наблюдений, выразительно читать стихотворения, рассказывать сказки, составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам, логическим заданиям; учатся дети отгадывать загадки, шарады, анаграммы;
- учатся объединять предметы по существенным признакам (в связи с чтением или наблюдением).

К концу обучения по программе речевого развития детей 5-6 лет основным результатом должно стать дальнейшее формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии речи, внимания, памяти, мыслительных операций. При этом у детей формируются следующие **основные умения:**

Умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность.

Умение отчетливо, правильно и громко произносить слова, слоги и звуки речи.

Умение отвечать на вопросы, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли, рассказывать о результатах своих наблюдений, уметь говорить перед детьми, выразительно читать стихотворения, рассказывать сказки, составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам, логическим заданиям.

Умение отгадывать загадки, шарады.

Примерное тематическое планирование по программе развития речи для
детей 5 – 6 лет
«По дороге к азбуке»
(октябрь – май)

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
1	Осень. Овощи.	1
2	Фрукты. Овощи-фрукты.	1
3	Дом. Семья	1
4	Электрические приборы. Рабочие инструменты	1
5	Мебель. Посуда	1
6	Головные уборы. Одежда. Обувь.	1
7	Зима. Звери. Домашние животные.	1
8	Птицы.	1
9	Животные жарких стран.	1
10	Рыбы.	1

11	Хлебные продукты. Молочные продукты. Мясные продукты. Магазины	1
12	Профессии	1
13	Наземный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт.	1
14	Город. Почта. Театр. Музыкальные инструменты. Спорт	1
15	Весна. Лес. Деревья. Грибы. Плоды, семена	1
16	Садовые цветы. Полевые цветы. Насекомые. Ягоды.	1

Программа по развитию речи для детей 6 -7 лет
(2 занятия в месяц, всего 16 часов)

В данный период предусматривается:

- учить отвечать на вопросы, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли, рассказывать о результатах своих наблюдений, выразительно читать стихотворения, рассказывать сказки, составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам, логическим заданиям; учатся дети отгадывать загадки, шарады, анаграммы;
- учить менять тональность голосовых связок при общении, Умение менять мимику лица;
- умение обращаться с просьбой;
- закрепить знания о понятии «общение, вербальное и невербальное общение»;
- закрепить знания о правилах общения, научить общаться без слов по средствам мимики, жестов.
- учатся объединять предметы по существенным признакам (в связи с чтением или наблюдением).

К концу обучения основным результатом должно стать дальнейшее формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии речи, внимания, памяти, мыслительных операций. При этом у детей формируются следующие основные умения:

Умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность.

Умение отчетливо, правильно и громко произносить слова, слоги и звуки речи.

Умение отвечать на вопросы, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли, рассказывать о результатах своих наблюдений, уметь говорить перед детьми, выразительно читать стихотворения, рассказывать сказки, составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам, логическим заданиям.

Умение отгадывать загадки, шарады.

Умение менять тональность при общении, при обращении с просьбой.

Умение выражаться по средствам мимики и жестов.

Знать правила общения и основные понятия вербального и невербального общения.

**Примерное тематическое планирование по программе развития речи для
детей 6-7 лет
«Ты – словечко, я – словечко»
(октябрь – май)**

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
1	Знакомьтесь! Что такое общение?	1
2	Для чего люди общаются? Общение бывает разным	1
3	Говорит она беззвучно. Письменное общение	1
4	Зачем быть вежливым? Здравствуйте! До свидания!	1
5	Кто? Кому? Зачем? Как?	1
6	Твой голос. Тихо или громко?	1
7	Поспешешь, людей насмешишь. Не сломай язык.	1
8	Каким тоном? Благодарность!	1
9	«От улыбки стало всем теплей».	1
10	Можно ли общаться без слов? Отгадай, что я сказал!	1
11	Как обратиться к собеседнику? Как обратиться с просьбой?	1
12	В магазине! Не забудь извиниться!	1
13	Алло! Алло! Ты – слушатель. Какой ты слушатель?	1
14	Правила общения. «День рожденья только раз в году».	1
15	Ты - зритель. «Слово – не воробей, вылетит, не поймаешь»	1
16	Человек без друзей, что дерево без корней	1

**Программа по окружающему миру для детей 5 - 6 лет
(2 занятия в месяц, всего 16 часов)**

Программа по окружающему миру подразумевает развитие познавательных способностей, дети учатся позвать мир, других людей и себя.

К концу обучения по программе по окружающему миру дети 5-6 лет:

- элементарные правила поведения в городе и на природе;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- основные трудовые действия людей разных профессий и т.д.;
- зимующих птиц.

Дети могут иметь представления:

- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
- о строении своего тела;
- о погоде в разных частях России в разное время года;

- о растительном и животном мире России;
- об образе жизни людей в других регионах России;
- о народных промыслах;
- о трёх состояниях вещества на примере воды;
- о животных, растениях;
- о сезонных явлениях.

Дети могут научиться:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- пользоваться календарём погоды;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Примерное тематическое планирование по программе «Окружающий мир» для детей 5-6 лет
«Здравствуй, мир!»
 (октябрь-май)

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
1	Части тела.	1
2	«Уж небо осенью дышало»	1
3	Книги в дорогу.	1
4	Район, в котором ты живешь.	1
5	Помощники в путешествии глобус и карта.	1
6	Выбираем транспорт	1
7	Путешествие на северный полюс	1
8	Путешествие в тундру. Жители тундры.	1
9	Обитатели тайги.	1
10	Путешествие в смешанный лес.	1
11	Ярмарка.	1
12	В гости к городецким мастерам. Путешествие к мастерам хохломы.	1
13	На экскурсию в Москву. Театры и музеи Москвы.	1
14	Улицы Москвы.	1
15	В гости к дымковским мастерам. Филимоновская игрушка.	1
16	История русского костюма. Широка страна моя родная.	1

«Все по полочкам!»
 (октябрь-май)

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
1	Занятие 1, 2	1
2	Занятие 3, 4	1
3	Занятие 5, 6	1
4	Занятие 7,8	1
5	Занятие 9,10	1
6	Занятие 11,12	1
7	Занятие 13,14	1
8	Занятие 15, 16	1
9	Занятие 17, 18	1
10	Занятие 19, 20	1
11	Занятие 21, 22	1
12	Занятие 23, 24	1
13	Занятие 25, 26	1
14	Занятие 27, 28	1
15	Занятие 29, 30	1
16	Занятие 31, 32	1

Программа по окружающему миру для детей 6 - 7 лет
(2 занятия в месяц, всего 16 часов)

Программа по окружающему миру подразумевает развитие познавательных способностей, дети учатся познать мир, других людей и себя.

К концу обучения по программе по окружающему миру дети 6-7 лет:

- элементарные правила поведения в городе и на природе;
- правила личной безопасности;
- о службах помощи;
- основные трудовые действия полярника и метеоролога и т.д.;
- свой адрес, название страны, города;
- символы России: флаг, герб, гимн, столицу, президента;
- основные государственные праздники;
- о природе как едином целом;
- сезонные изменения в природе;
- названия месяцев года;
- изменения в природе в зависимости от климата;
- условия, необходимые для роста растений;
- основные отличия зверей, птиц, рыб и насекомых;
- видовое разнообразие музеев.

Дети могут иметь представления:

- о России как едином государстве;
- о животном и растительном мире России;
- о культурно-исторических и географических особенностях родного края;

- о погоде в разных частях света в разное время года;
- о растительном и животном мире разных частей света;
- о взаимосвязи между природой и деятельностью человека;
- об образе жизни людей в других странах;
- о природных катаклизмах (ураган, землетрясение, цунами, извержение вулкана и пр.);
- о различных расах людей;
- о взаимодействии и взаимосвязи людей во всём мире;
- об освоении космоса;
- о значении открытий и изобретений в жизни человека.

Дети могут научиться:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- составлять простейшие символы и понимать их;
- выполнять правила поведения в общественных местах (в библиотеке, в музее, у памятников, во время путешествия);
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

**Примерное тематическое планирование по программе окружающий мир для
детей 6-7 лет
«Здравствуй, мир!»
(октябрь-май)**

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
1	Воспоминания о лете. Береги природу! Наш общий дом.	1
2	День непослушания.	1
3	Путешествие в прошлое. Путешествие по улицам города!	1
4	Я – гражданин России!	1
5	Собираясь в путь.	1
6	Путешествие в Европу!	1
7	Путешествие в Азию!	1
8	В краю рисовых полей.	1
9	Путешествие в Америку.	1
10	В гостях у индейцев. Путешествие в Африку.	1
11	Что скрывали пирамиды? Чудеса, да и только.	1
12	Путешествие в Австралию. Великое равновесие.	1
13	Полярники и метеорологи.	1
14	Путешествие в Антарктику.	1
15	Путешествие в будущее. От арабских цифр к роботам и компьютерам.	1
16	Я – гражданин мира. «Но помнит мир спасенный...»	1

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образное мышление – основной вид мышления в дошкольном возрасте. Неустанная работа воображения – важнейший путь познания и освоения ребенком окружающего мира, важнейшая психологическая предпосылка развития способности к творчеству. Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста определяет необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий: оптимальное разнообразие видов деятельности, введение физкультминуток, использование игрового материала, переключения внимания детей с одного вида деятельности на другой.

Программа построена на основе следующих принципов:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.;
- личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность
- ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти).

Занятия по обучению грамоте развитию речи строятся на принятом в русской методике аналитико-синтаксической звукобуквенной методике и закреплении речи на основных ее уровнях – звук (звуковая культура), слова, предложения, связное высказывание. Для этого используются следующие приемы:

- давать детям задания по определению на слух места звука в слове;
- предлагать детям называть слова, в которых встречается определенный звук;
- подбирать к схеме слова с заданным звуком и т.д.

Важную роль в развитии ребенка дошкольного возраста играет формирование у него элементарных математических представлений. Оно предполагает первоначальное формирование представлений о количестве, числе и цифре, геометрических фигурах, пространственном расположении. Работа в этом направлении строится в ходе дидактических игр, организуемых педагогом, а так же интеллектуальных и спонтанных игр, в ходе самостоятельной

исследовательской деятельности детей. Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Подготовка руки к письму (развитие мелкой моторики, формирование умения держать карандаш и правильное распределение мышечной нагрузки руки) осуществляется на занятиях (обведение по контуру, разукрашивание, рисование узоров на клеточной основе по образцу) и в свободной деятельности детей. Широко используются пальчиковые игры.

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

- в обучении - практический (различные упражнения с моделями, изготовление макетов); наглядный (наблюдение за живыми объектами); словесный (как ведущий – инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, просмотр иллюстраций); видеометод (просмотр, обучение).

- в воспитании – (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Программа предусматривает сотрудничество с социально- психологической службой, которая проводит наблюдения и отслеживание (тестирование, беседы, рисунки). Проводятся тренинги развития личностных качеств: наблюдательности, внимательности, способности к аналитической деятельности, общительности, ответственности, общей чувствительности к окружающему миру, людям и самому себе.

Критериями выполнения программы служат: стабильный интерес учащихся к содержанию программы, активность на занятиях, проявление самостоятельности.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование помещения	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	12
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№	Наименование предметов мебели	Количество

п/п		
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	1
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	12
3	Магнитная доска	1

Учебно-методическое обеспечение Программы

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности

№п/п	Наименование	Количество
1	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
2	Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»	1
3	Демонстрационный материал «Эмоции»	1
4	Карточки «Эмоции»	1
5	Дидактическая игра «Театр настроений»	1
6	Дидактическая игра «Эмоциональное лото»	1
7	Кубик «Эмоции»	1
8	Тематический комплект «Семья»	1
9	Тематический комплект «Времена года»	1
10	Тематический комплект «Мой дом»	1
11	Тематический комплект «Собираем урожай»	1
12	Тематический комплект «Жизнь на ферме»	1
13	Тематический комплект «Жители леса»	1
14	Тематический комплект «Транспорт»	1
15	Тематический комплект «Деревья»	1
16	Тематический комплект «Игрушки»	1
17	Тематический комплект «Птицы»	1
18	Тематический комплект «Насекомые»	1
19	Тематический комплект «Цветы»	1
20	Тематический комплект «Грибы»	1
21	Тематический комплект «Одежда»	1
22	Игровой набор «Звучащие кубики»	1
23	Игровой набор «Умные пальчики»	1
24	Коробочка дружбы»	1
25	Разрезные картинки «Морские животные»	1
26	Игра «Найди тень»	1
26	Игра «Найди пару»	1
27	Игра «Заплатки»	1
28	Игра «Один-много»	1
29	Игра «Что оденем»	1
30	Игры- пазлы	1

Занятия проводятся в специально оснащённом кабинете, укомплектованном

методическими, дидактическими и техническими средствами (учебные столы и стулья, учебная доска, ноутбук). Используется разнообразный дидактический материал, разрезные картинки, лото, наглядный материал, материал ИКТ. Также на занятиях используется печатная основа рабочих тетрадей по разработанной программе.

Список литературы для педагога

1. «По дороге к азбуке» Речевое развитие детей дошкольного возраста (4-5 лет) 1 и 2 часть. под редакцией Р. Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова - Издательство: ООО «Баласс». Год издания: 2015г.
2. «Все по полочкам» под редакцией А.В. Горяева, Н.В. Ключ -Издательство: ООО «Баласс» Год издания: 2015г.
- 3.«Здравствуй, мир!» под редакцией А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова -Издательство: ООО «Баласс». Год издания: 2015 г.
4. «Раз – ступенька, два ступенька» математика для детей под редакцией Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина -Издательство: ООО «Баласс». Год издания: 2015 г.5.«Ты – словечко, я – словечко» под редакцией Курцовой З.И. - издательство: ООО «Баласс». Год издания: 2015г.
6. «Здравствуй, мир!» под редакцией А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова - издательство: ООО «Баласс». Год издания: 2015г.
7. «Раз – ступенька, два ступенька» математика для детей под редакцией Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина -издательство: ООО «Баласс». Год издания: 2015 г.
8. «Который час?» математика для детей под редакцией Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. -издательство: ООО «Баласс». Год издания: 2015 г.