

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 15 города Крототкин  
муниципального образования Кавказский район

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с-к/в № 15  
(протокол № 4 от 01.04 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с-к/в № 15  
\_\_\_\_\_ Блиняева Т.Н.  
Приказ № 96 от 11.04.2025 г.

## **Отчет**

**о результатах самообследования  
деятельности муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детский сад комбинированного вида № 15 города  
Крототкин муниципального образования  
Кавказский район  
2024 год**

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
Руководитель	Блиняева Татьяна Николаевна
Адрес организации	352380, РФ, Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин, переулок Колхозный, 28
Телефон, факс	8 (861-38) 7-07-46
Адрес электронной почты	<a href="mailto:detsad_15.krp@mail.ru">detsad_15.krp@mail.ru</a>
Официальный сайт	<a href="https://ds15.uokvz.ru/">https://ds15.uokvz.ru/</a>
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования Кавказский район
Дата создания	1978 год
Лицензия	Серия 23 Л01 № 0002096, регистрационный номер 05176 от 26 декабря 2012 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость – 110 мест. Общая площадь здания – 648,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, – 421,8 кв. м.

**Цель деятельности** Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Режим работы** Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 07:30 до 18:00.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения – 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

ОП ДО МБДОУ д/с-к/в № 15 была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 31.08.2023 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их

родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. В вариативную часть входят программы:

Князева О.Л, Маханева М.Д. *Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».* Программа дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории ДОО с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

Тимофеева Л.Л. *«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».* Программа дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории со всеми детьми ДОО.

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Авторы: Романыхева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г., дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории с детьми старшего дошкольного возраста.

Николаева С.Н. *Парциальная программа экологического воспитания 3-7 лет «Юный эколог».* Программа дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с-к/в № 15, которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В Детском саду функционируют 7 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Первая младшая	1	18
	Вторая младшая	1	20

	Средняя	1	20
	Старшая	1	22
	Подготовительная	1	23
Компенсирующее	Старшая	1	10
	Подготовительная	1	10
Итого		7	123

### **Воспитательная работа.**

Воспитательная работа МБДОУ строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ. Образовательная деятельность направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование культуры безопасности;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

## Дополнительное образование.

С целью максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию, обучению и всестороннему развитию детей в МБДОУ д/с-к/в № 15 реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности: социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной. По всем дополнительным платным образовательным услугам педагогами, ведущими работу, составлены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Все программы прошли процедуру независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ и рекомендованы к внесению в реестр (приказ Управления образования администрации муниципального образования Кавказский район № 1004 от 09 сентября 2024 г.)

*Программа, реализующаяся на бюджетной основе с учетом возрастных особенностей детей, учитывая индивидуальные склонности и потребности каждого из воспитанников:*

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Английский язык для дошкольников»

*Программы, реализующиеся на внебюджетной основе с учетом возрастных особенностей детей, учитывая индивидуальные склонности и потребности каждого из воспитанников:*

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Обучение чтению»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Как хорошо уметь читать!»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Всезнайка»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Ритмическая мозаика»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Здоровячок»

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	<b>Художественная</b>						
1.1	Ритмическая мозаика	Кружок	4-7 лет	32	39	-	+

2	<b>Социально-гуманитарная</b>						
2.1	Как хорошо уметь читать!	Кружок	6-7 лет	10	10	-	+
2.2	Обучение чтению	Кружок	5-6 лет	9	9		+
2.3	Всезнайка	Кружок	4-7 лет	34	0	-	+
2.4	Английский язык для дошкольников	Кружок	5-7 лет	30	39	+	-
3	<b>Физкультурно-спортивная</b>						
3.1	Здоровячок	Кружок	4-7 лет	38	32	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются педагогический совет, совет родителей, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений

	<p>организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развития образовательных услуг;</li> <li>регламентации образовательных отношений;</li> <li>разработки образовательных программ;</li> <li>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
<p>Совет родителей</p>	<p>Совет родителей Детского сада - создан в целях совершенствования образовательного и воспитательного процесса в части взаимодействия родительской общественности и Детского сада. В состав Совета родителей Детского сада входят по одному представителю родительской общественности от каждой группы Детского сада. Решения Совета родителей рассматриваются на Педагогическом совете, а при необходимости на Собрании трудового коллектива Детского сада. Совет родителей Детского сада: обсуждает</p>

	<p>локальные акты Детского сада, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью; рассматривает проблемы, возникающие в ходе организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, и вносит предложения, необходимые для их разрешения; заслушивает информацию и отчеты педагогических и медицинских работников о ходе реализации образовательных программ и состоянии здоровья детей; оказывает содействие в работе с неблагополучными семьями; содействует организации совместных с родителями мероприятий в Детском саду: собраний, утренников, экскурсий и т.п.; оказывает содействие в привлечении спонсорских средств, для развития материально-технической базы Детского сада. Вопросы, относящиеся к деятельности Совета родителей Детского сада и не урегулированные уставом Детского сада, регламентируются локальным актом Детского сада – Положением о Совете родителей Детского сада. Таким образом, в Детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.</p>
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, праздники, развлечения.

Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Вывод: МБДОУ д/с-к/в № 15 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в Детском саду являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий.

Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

#### *Педагогическая диагностика.*

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	% воспитанников в пределе нормы
	59	48	53	43	11	9	123	91
Качество освоения образовательных областей	39	32	68	55	16	13	123	86

В мае 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 33 ребенка. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ д/с-к/в № 15 в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с-к/в № 15, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с-к/в № 15, разработанная на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить переход воспитанников Детского сада в школу.

## **Год семьи.**

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия о значении семьи в жизни каждого человека. С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах: «Моя семья, мое богатство», «Папа может все, что угодно», «Мамы бывают разные». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников Детского сада «Моя семья». В соответствии с календарным планом в течение года проводились мероприятия: День семьи, любви и верности, День братьев и сестер, День бабушек и дедушек, День матери, День отца, День многодетной семьи, что помогло сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения.

## **Сопровождение воспитанников – детей участников СВО.**

В 2024 году Детский сад посещали 8 воспитанников, родители которых являлись участниками специальной военной операции. Воспитаннице младшей группы, чей отец погиб при исполнении воинского долга, педагогом-психологом была оказана комплексная психологическая помощь.

На основании Постановления администрации муниципального образования Кавказский район № 414 от 29.03.2023 г. «О мерах поддержки членов семей граждан Российской Федерации, принимающих участие в специальной военной операции» и Приказа управления образования администрации МО Кавказский район № 312 от 30.03.2023 г. «О мерах поддержки членов семей граждан Российской Федерации, принимающих участие в выполнении специальной военной операции», не взимается плата за обучение по дополнительным образовательным программам воспитанников, чьи родители являются участниками специальной военной операции.

## **Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году**

Ф.И.О педагога	Наименование конкурсного мероприятия	Ф.И.О. воспитанника	Результат участия
Гончаревская Наталья Николаевна	Районный конкурс- выставка декоративно – прикладного и художественного творчества «Мой весёлый домовёнок»	Маркелов Марк	1 место

Онзуль Евгения Петровна	Муниципальный этап XVII регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» в 2023-2024 учебном году	Карварыгин Артем	призер (III место)
	Районный конкурс-выставка декоративно-прикладного и художественного творчества «Мой веселый домовенок», номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Чеснокова Дарина	победитель
	Отборочный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Полицейский дядя Степа», I возрастная категория (6-8 лет)	Балашов Максим	I место
	Районный конкурс семейного рисунка, плакатов и фотографий «Жить! Любить! Творить!»	Чеснокова Дарина	II место
	I этап муниципального конкурса «Звучащее слово», апрель 2024	Колычев Сергей	призер I этапа
	I этап муниципального конкурса «Звучащее слово», апрель 2024	Чеснокова Дарина	лауреат I этапа
Акулова Татьяна Анатольевна	Муниципальный конкурс юных чтецов «Звучащее слово» - 2024	Искра Алисв	призер
Карварыгина Евгения Александровна	Районный конкурс- выставка декоративно – прикладного и художественного творчества «Мой весёлый домовёнок»	Герашенко Милана	3 место
Пачкова Юлия Евгеньевна	Районный конкурс- выставка декоративно – прикладного и художественного творчества «Мой весёлый домовёнок»	Мосейчук Дмитрий	2 место
Пономаренко Любовь Александровна	Районный конкурс-выставка декоративно-прикладного и художественного творчества «Мой веселый домовенок», номинация «Декоративно-прикладное творчество». 2024	Малина Глеб	лауреат
	Муниципальный конкурс юных чтецов «Звучащее	Малина Глеб	лауреат

	слово» - 2024		
	Районный творческий конкурс «Прокуроры на страже детства», в номинации «Рисунок»	Хачунц Амалия	призёр ( 2 место)
	Муниципальный конкурс «Зимняя сказка на окне», в номинации: «Новогодняя аппликация»	Чеснокова Дарина	призёр
Крылова Виктория Александровна	Муниципальный этап краевого конкурса «ЭКОсемья»	Хитров Андрей	победитель
	Краевой конкурс «ЭКОсемья» (региональный этап)	Хитров Андрей	призер (3 место)
	Районный конкурс- выставка декоративно – прикладного и художественного творчества «Мой весёлый домовёнок»	Кожевников Савелий	1 место
Копылова Евгения Николаевна	Районный конкурс- выставка декоративно – прикладного и художественного творчества «Мой весёлый домовёнок»	Бондарева Анастасия	3 место
Ляшко Татьяна Николаевна	Районный конкурс- выставка декоративно – прикладного и художественного творчества «Мой весёлый домовёнок»	Молева Ангелина	лауреат
	Муниципальный этап XVII регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» в 2023-2024 учебном году	Горбатов Андрей	победитель (1 место)
Ходыкина Светлана Анатольевна	Районный творческий конкурс «Прокуроры на страже детства»	Молчанова Ирина	1 место
	Районный конкурс- выставка декоративно – прикладного и художественного творчества «Мой весёлый домовёнок»	Ильин Даниил	победитель (1 место)

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ

продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

#### **IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей

детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В Детском саду созданы условия для разностороннего развития детей - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей Детского сада. Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированной общеобразовательной программе, разработанной с учетом особенностей психофизического развития детей.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья по речи:

- Создана предметно-пространственная развивающая образовательная среда, учитывающая особенности обучающихся с ТНР;
- используются специальные дидактические пособия, технологии, методики обучения (в том числе инновационные и информационные);
- комплексное взаимодействие специалистов Детского сада при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- ведется эффективное планирование образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход обеспечивает эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решать задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 35 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 17 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги – 7,2/1;

воспитанники/все сотрудники – 3,5/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового состава

Возрастной ценз педагогов		
Возрастной ценз	Количество педагогов	Процент
до 34 лет	1	5,8%
от 34 до 39 лет	2	11,6 %
от 40 до 44 лет	3	17,4 %
от 45 до 49 лет	5	29 %
от 50 до 54 лет	4	23,2 %
от 55 до 59 лет	2	11,6 %
от 60 до 64 лет	-	-
Образовательный уровень педагогов		
Образование	Количество педагогов	Процент
высшее образование	9	52,2 %
из них педагогическое	6	34,8 %
среднее профессиональное	5	29 %

Квалификационная категория		
Категория	Количество педагогов	Процент
высшая	7	40,6%
первая	4	23,2 %
соответствие	1	5,8 %
не имеют категории	5	29 %

Педагогический стаж	Количество педагогов	Процент
до 3 лет	3	17,4 %
от 3 до 5 лет	-	-
от 5 до 10 лет	4	23,2 %
от 10 до 15 лет	-	-
от 15 до 20	4	23,2 %
более 20 лет	6	42 %

В 2024 году 10 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» в объеме 72 часа.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

#### Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

Ф.И.О. педагога	Наименование конкурсного мероприятия	Результат
Палапина Светлана Борисовна	Муниципальный фестиваль-конкурс «Нетрадиционные методы в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»	лауреат
	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства логопедов и дефектологов «Педагогическая лига»	победитель
	Муниципальный этап краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2024 году	лауреат
Рыбалкина Светлана Владимировна	Муниципальный конкурс «Музыка детских сердец» в рамках проведения мероприятий, посвященных Году семьи в России	призер
	Муниципальный конкурс музыкальных руководителей «Русская зима» в номинации инструментальное творчество	победитель
Ходыкина Светлана Анатольевна	Муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани»	лауреат
Гончаревская Наталья Николаевна, Алексаткина Виолетта Витальевна	Муниципальный конкурс наставнических команд «Педагогический дуэт» в 2024 году	лауреат
Ляшко Татьяна Николаевна	Муниципальный этап краевого конкурса видеозанятий «Работаем по стандарту» в 2024 году в номинации «Организация работы с детьми с	лауреат

	ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	
Пономаренко Любовь Александровна	Муниципальный этап краевого конкурса видеозащит «Работаем по стандарту» в 2024 году в номинации «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	лауреат
Карварыгина Евгения Александровна	Муниципальный этап краевого конкурса видеозащит «Работаем по стандарту» в 2024 году в номинации «Организация различных видов деятельности с детьми раннего возраста в условиях детского сада»	лауреат

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ д/с-к/в № 15 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО и приобрели наглядно-дидактические пособия.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2024 году пополнилось ноутбуком

программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в Детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Игровой материал и оборудование в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты, соответствуют возрастным особенностям дошкольников и соответствуют нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 7;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- логопедический кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- музыкальный зал/спортивный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт групповых комнат, спальных помещений, коридоров и холлов. Все помещения, в соответствии с их назначением, оснащены специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей

Детского сада.

Музыкальный зал используется для организованной образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими Детский сад.

Для работы с воспитанниками используется музыкальный центр, проектор, проекционный экран.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Летом 2024 года Детский сад провел закупку и дооснастил помещение пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Также были дооснащены оборудованием прогулочные участки.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудование приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
  - обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
- Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств: экран (1 штука), проектор (2 штуки), ноутбук (5 штук), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Результаты планового мониторинга показывают, что степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников находится на удовлетворительном уровне. Планируется улучшить РППС в соответствии с рекомендациями ФОП и финансированием.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В ноябре 2024 года проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 79 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 83 процента;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 60 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 83 процента;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 82 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

## Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	123
в режиме полного дня (8–12 часов)		123
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	18
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	105
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		123 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического,		0 (0%)

психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8,2
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17
с высшим образованием		9
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6
средним профессиональным образованием		8
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	12 (70 %)
с высшей категорией		7 (40,6%)
первой категорией		4 (23,2 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 (23,2 %)
больше 30 лет		2 (11,6 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (5,8 %)

от 55 лет		2 (11,6 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/7,2
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да
--	--	----

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

